

山东省一流本科专业建设评审标准

内容	一级指标	评审标准
一、高校基本情况 (20分)	1.1 全面落实“以本为本、四个回归”举措有力	1. 全面落实立德树人根本任务，切实巩固人才培养中心地位和本科教学基础地位； 2. 加强专业思政和课程思政建设，把思想政治教育贯穿人才培养全过程； 3. 坚持以学生发展为中心，着力深化教育教学改革，全面提升人才培养质量。
	1.2 积极推进新工科、新医科、新农科、新文科建设	1. 优化学科专业设置，立足优势、找准定位，坚持特色发展，建立健全专业动态调整机制； 2. 紧扣国家发展需求，主动适应新技术新业态打造优势特色专业，积极发展新兴专业，改造提升传统专业。
	1.3 不断完善协同育人和实践教学机制	1. 着力推进与政府部门、科研院所和企事业单位合作，不断完善协同育人机制，强化科教协同育人，深化国际合作育人，深化协同育人重点领域改革； 2. 不断加强实践育人平台建设，加强校内实验教学资源建设，强化实践教学，大力推动与行业部门、企业共同建设实践教育基地，健全合作共 高、开放共享的实践育人机制。
	1.4 大力培育以人才培养为中心的质量文化	1. 坚持学生中心、产出导向、持续改进的基本理念，注重学生发展； 2. 建立健全自查自纠的质量保障机制并持续有效实施，努力将建设质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为，形成以提高人才培养水平为核心的质量文化。
二、专业基础 (20分)	2.1 专业基本情况	1. 实践教学环节学分占总学分比例理工类大于25%、人文类大于15%； 2. 本专业教授给本科生上课的比例达到 100%。
	2.2 专业负责人基本情况	专业负责人研究方向与本专业办学定位一致，学术水平高，近三年连续主讲专业核心课程。
	2.3. 专业水平	1. 本专业毕业生就业（升学）质量高，符合专业人才培养位； 2. 近三年本专业获省部级及以上教学奖励和支持情况突出。

内容	一级指标	评审标准
三、专业建设 (50 分)	3.1 专业定位准确及特色优势突出	1. 专业定位适应国家和区域经济社会发展需求、服务面向清晰，符合学校发展定位和办学方向； 2. 培养目标内容明确清晰，毕业要求能够支撑培养目标，并能够在人才培养全过程中分解落实； 3. 专业办学历史悠久、口碑好； 4. 专业办学特色优势在本行业本区域明显突出。
	3.2 专业综合改革取得较大进展	1. 教育理念先进，坚持以学生中心、产出导向、持续改进； 2. 以新理念、新形态、新方法推进新工科、新医科、新农科、新文科建设； 3. 不断加强课程和教材建设，教学内容更新及时，努力打造五类“金课”； 4. 不断加强专业内涵建设，根据国标及时修订人才培养方案，科学构建课程体系； 5. 积极推动课堂教学革命，教学方法手段不断创新，推动信息技术与教育教学深度融合； 6. 不断加强学生学习过程管理，课程考核改革成效明显，有效激发学生学习兴趣和潜能。
	3.3 师资队伍建设和成效显著	1. 基层教学组织健全，教育教学研究活动广泛开展； 2. 专业课师生比低，专业教学团队结构合理，教育背景丰富，国际化视野较高，整体素质水平高； 3. 专业课教师教学投入高，教学能力强； 4. 近三年未出现重大师德师风失范和学术不端行为。
	3.4 质量保障体系健全	1. 教育教学管理制度完善，专业质量保障体系科学有效，各主要教学环节质量要求清晰明确、科学合理； 2. 教学质量监控与评价机制健全，实现对各主要教学环节质量全程监控与常态化评价； 3. 注重对校内外的评价结果进行综合分析，合理使用； 4. 毕业生持续跟踪反馈机制健全，人才培养质量的持续改进和提高，形成了追求卓越的质量文化。
	3.5 人才培养质量较高	1. 本专业学生在省部级及以上各类重要学科竞赛中表现突出，毕业生的创新精神、实践能力和社会责任感强； 2. 本专业毕业生的行业认可度高、社会整体评价好。
四、专业发展 (10 分)	4.1 下一步建设和改革的思路明确举措得力	1. 本专业下一步建设和改革的思路清晰，力度大、举措实，目标明确可期； 2. 专业建设内容实际有用，投入力度大； 3. 专业建设凸显优势和特色，注重人才培养质量上水平。