

山东省一流本科专业建设评审标准

内容	一级指标	评审标准
一、高校基本情况 (20分)	1.1 全面落实“以本为本、四个回归”举措有力	1. 全面落实立德树人根本任务，切实巩固人才培养中心地位和本科教学基础地位； 2. 加强专业思政和课程思政建设，把思想政治教育贯穿人才培养全过程； 3. 坚持以学生发展为中心，着力深化教育教学改革，全面提升人才培养质量。
	1.2 积极推进新工科、新医科、新农科、新文科建设	1. 优化学科专业设置，立足优势、找准定位，坚持特色发展，建立健全专业动态调整机制； 2. 紧扣国家发展需求，主动适应新技术新业态打造优势特色专业，积极发展新兴专业，改造提升传统专业。
	1.3 不断完善协同育人和实践教学机制	1. 着力推进与政府部门、科研院所和企事业单位合作，不断完善协同育人机制，强化科教协同育人，深化国际合作育人，深化协同育人重点领域改革； 2. 不断加强实践育人平台建设，加强校内实验教学资源建设，强化实践教学，大力推动与行业部门、企业共同建设实践教育基地，健全合作共 高、开放共享的实践育人机制。
	1.4 大力培育以人才培养为中心的质量文化	1. 坚持学生中心、产出导向、持续改进的基本理念，注重学生发展； 2. 建立健全自查自纠的质量保障机制并持续有效实施，努力将建设质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为，形成以提高人才培养水平为核心的质量文化。
二、专业基础 (20分)	2.1 专业基本情况	1. 实践教学环节学分占总学分比例理工类大于25%、人文类大于15%； 2. 本专业教授给本科生上课的比例达到 100%。
	2.2 专业负责人基本情况	专业负责人研究方向与本专业办学定位一致，学术水平高，近三年连续主讲专业核心课程。
	2.3. 专业水平	1. 本专业毕业生就业（升学）质量高，符合专业人才培养位； 2. 近三年本专业获省部级及以上教学奖励和支持情况突出。

内容	一级指标	评审标准
三、专业建设 (50分)	3.1 专业定位准确及特色优势突出	<ol style="list-style-type: none"> 1. 专业定位适应国家和区域经济社会发展需求、服务面向清晰，符合学校发展定位和办学方向； 2. 培养目标内容明确清晰，毕业要求能够支撑培养目标，并能够在人才培养全过程中分解落实； 3. 专业办学历史悠久、口碑好； 4. 专业办学特色优势在本行业本区域明显突出。
	3.2 专业综合改革取得较大进展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育理念先进，坚持以学生中心、产出导向、持续改进； 2. 以新理念、新形态、新方法推进新工科、新医科、新农科、新文科建设； 3. 不断加强课程和教材建设，教学内容更新及时，努力打造五类“金课”； 4. 不断加强专业内涵建设，根据国标及时修订人才培养方案，科学构建课程体系； 5. 积极推动课堂教学革命，教学方法手段不断创新，推动信息技术与教育教学深度融合； 6. 不断加强学生学习过程管理，课程考核改革成效明显，有效激发学生学习兴趣和潜能。
	3.3 师资队伍建设和成效显著	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基层教学组织健全，教育教学研究活动广泛开展； 2. 专业课师生比低，专业教学团队结构合理，教育背景丰富，国际化视野较高，整体素质水平高； 3. 专业课教师教学投入高，教学能力强； 4. 近三年未出现重大师德师风失范和学术不端行为。
	3.4 质量保障体系健全	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育教学管理制度完善，专业质量保障体系科学有效，各主要教学环节质量要求清晰明确、科学合理； 2. 教学质量监控与评价机制健全，实现对各主要教学环节质量全程监控与常态化评价； 3. 注重对校内外的评价结果进行综合分析，合理使用； 4. 毕业生持续跟踪反馈机制健全，人才培养质量的持续改进和提高，形成了追求卓越的质量文化。
	3.5 人才培养质量较高	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本专业学生在省部级及以上各类重要学科竞赛中表现突出，毕业生的创新精神、实践能力和社会责任感强； 2. 本专业毕业生的行业认可度高、社会整体评价好。
四、专业发展 (10分)	4.1 下一步建设和改革的思路明确举措得力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本专业下一步建设和改革的思路清晰，力度大、举措实，目标明确可期； 2. 专业建设内容实际有用，投入力度大； 3. 专业建设凸显优势和特色，注重人才培养质量上水平。